

SEANCE	ORAL	LECTURE	ECRIT
1	Se présenter : dire son prénom, celui de son camarade, je suisvous.....c'est je m'appelle : mon prénom	Jeu de lecture (étiquettes) prénoms des personnages du livre et quelques prénoms des élèves	La pagination : acquisition de notions : ligne, carreau, marge, interligne.....
2	Se présenter : (suite) interroger – répondre (dialogue inter-élèves) (correction phonétique)	Jeu de lecture : script cursive (analogies) Amin Amina Amina≠êmina	Exécution de tracés sur le cahier d'essai (orientation du geste graphique)
3	L'espace classe : nommer les objets : Qu'est ce que c'est ? C'estle tableau	Jeu de lecture sur les prénoms : discrimination visuelle (silhouette, indices repères....) discrimination auditive (prononciation)	Exécution de tracés : sur le cahier de classe, (modèle, courbes, ronds (graphismes))
4	L'espace classe : nommer les affaires scolaires : présentatifs, voici- c'est Interroger /répondre	Etude de la voyelle a à travers les prénoms - Discrimination visuelle - Discrimination auditive (mots contenant a)	Reproduction du « a » (au crayon) sur le tracé du livre / utilisation des ardoises
5	Les jours de la semaine (apprentissage de la comptine « bonjour lundi » correction phonétique)	Etude de la voyelle « i » à travers une courte phrase contenant les prénoms « voici Manil »	Reproduction du « i » (au crayon) sur le tracé du livre / orientation du geste graphique
6	Les jours de la semaine (suite) Correction phonétique)	Etude de la voyelle « e » et « é » Lecture de mots illustrés	Ecriture sur les cahiers de classe (modèles)
7	Articulation en opposition des voyelles <i>é/i/e</i> isolement et dans des mots	Etude de la voyelle « o » Lecture de mots « illustrations »	Ecriture du « o » sur les cahiers de classe (modèles à fournir)
8	Dire et prononcer des mots contenant différentes voyelles chasse aux mots	Etude de « u » Lecture de mots pour l'articulation	Ecriture du « u » sur les cahiers de classe (modèles à fournir)
9	Utilisation des pronoms (je, tu ,il) dans différentes situations de	Jeu de lecture des voyelles(étiquettes) dans des ordres	Dictée sur les ardoises(contrôle de la correspondance phonie graphie et du respect des normes d'écriture)

	communication de la classe « je veux sortir.... » Je n'ai pas de stylo... ; Tu as un stylo ?	différents et des formes différentes(script, cursive, majuscule....)	
10	Travail sur des consignes scolaires : - efface le tableau - j'efface le tableau - il efface le tableau (lexique de la classe)	Activités de lecture sur les livres : - Discrimination visuelle - Analogie de graphies (recherche des voyelles)	Ecriture sur les cahiers de classe utilisation de la script et de la cursive : a – a – i – i – u – u
SEANCE	ORAL	LECTURE	ECRIT
11	Dire l'heure (dialogue), quelle heure est-il ? Il estheures	Activités de lecture sur les livres, déchiffrement par anticipation de mots connus (notion de syllabe)	Ecriture sur les cahiers de classe : (script+ cursive) e – e – o – o
12	Dire l'heure (dialogue), quelle heure est-il ? Il estheures	Activités de lecture sur les livres : déchiffrement par anticipation de mots connus (notion de syllabes)	Ecriture des voyelles sur les ardoises : majuscules + caractères d'imprimerie (identification)
N.B collectif	Pour cette période le maître doit prévoir un matériel approprié (étiquettes, images, affichage) et individuel (écrire le prénom de chaque élève sur une étiquette et les entraîner à le réécrire sur les ardoises) étiquettes des différentes voyelles etc...) Il prendra toute autre initiative à même d'assurer avec succès ces premiers apprentissages		